



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



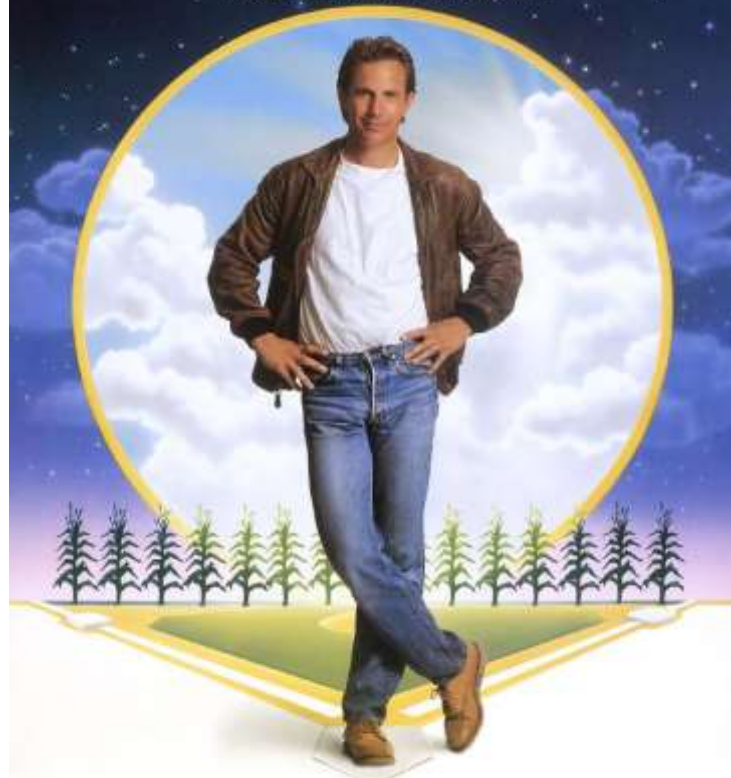
Educación inclusiva en universidades presenciales

Sergio Luján Mora
sergio.lujan@ua.es
@sergiolujanmora

Si lo construyes, él vendrá

KEVIN • COSTNER

All his life, Ray Kinsella was searching for his dreams.
Then one day, his dreams came looking for him.



FIELD OF DREAMS

A GORDON COMPANY PRODUCTION • A PAUL ALDEN ROBINSON FILM "FIELD OF DREAMS"

KEVIN COSTNER • ANNY MARGAY • JAMES EARL JONES • RAY LUTTI • BURT LANCASTER. BASED ON THE BOOK "SHOGUN JOE" BY W.H. KINSSELLA.
MUSIC BY JAMES NEWTON HOWARD. DIRECTOR OF PHOTOGRAPHY JOHN LINCOLN. PRODUCTION DESIGNER DONALD GARDNER. EXECUTIVE PRODUCERS BRIAN PERKINS
PRODUCED BY LAWRENCE GORDON AND CHANCE GORDON. WRITTEN FOR THE SCREEN AND DIRECTED BY PAUL ALDEN ROBINSON.

TM & © 1989 GORDON COMPANY. ALL RIGHTS RESERVED.

MPAA RATING

ALL RIGHTS RESERVED. NO PART OF THIS FILM MAY BE REPRODUCED OR TRANSMITTED IN ANY FORM OR BY ANY MEANS, ELECTRONIC OR MECHANICAL, INCLUDING PHOTOCOPYING, RECORDING, OR BY ANY INFORMATION STORAGE AND RETRIEVAL SYSTEM.

© 1989 GORDON COMPANY. ALL RIGHTS RESERVED.



If you build it he will come.

Sir Ken Robinson





KEN ROBINSON

Ken Robinson dice que las escuelas matan la creatividad

19:24

- Share
- Add to list
- Like
- Rate

Spanish translation by Sebastian Perez. Reviewed by Jaime Gonzalez Magallanes.

- Details**
About the talk
- Transcript**
60 languages
- Reading List**
Further learning
- Comments**
Join the conversation

Watch next Your list (0)

- Bring on the learning revolution!
7.3M views
16:48
- How to escape education's death valley
6.6M views
19:11
- How to fix a broken school? Lead fearlessly, love hard
1.6M views
17:07
- Education innovation in the slums
772k views
18:58
- A short intro to the Studio School
660k views
10:00

Ken Robinson:

Changing education paradigms

RSA Animate · 11:40 · Filmed Oct 2010



- Watch later
- Favorite
- Rate

Share this idea

- Facebook
- LinkedIn
- Twitter
- Link
- Email
- Embed

1,745,674 Total views

In this talk from RSA Animate, Sir Ken Robinson lays out the link between

3 troubling trends: rising drop-out rates, schools' dwindling stake in the

exte... and ADHD. An important, timely talk for parents and teachers

TED Talks are free thanks to our partners & advertisers



- ¿Cuándo nacieron los sistemas educativos actuales?
 - Educación pública, pagada por los impuestos
 - Obligatoria para todo el mundo → Disponible para todos
 - Gratuita

- Siglo XVIII-XIX
- Ilustración
- Revolución industrial → Imperativo económico de aquel momento

- Idea revolucionaria
 - Oposición de mucha gente
 - “No es posible para muchos niños pobres que están en la calle beneficiarse de la educación pública, son incapaces de leer y escribir, ¿por qué perder tiempo con esto?”

Educación inclusiva

1994

DECLARACION DE SALAMANCA
y
MARCO DE ACCION
PARA LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aprobada por la

CONFERENCIA MUNDIAL
SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:
ACCESO Y CALIDAD

Salamanca, España, 7-10 de junio de 1994

Organización de las
Naciones Unidas
para la Educación, la Ciencia
y la Cultura

Ministerio
de Educación
y Ciencia
España

dentro del sistema común de educación, y respaldamos además el Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales, cuyo espíritu, reflejado en sus disposiciones y recomendaciones, debe guiar a organizaciones y gobiernos.

2.

Creemos y proclamamos que:

- todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos,
- cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios,
- los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades,
- las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades,

- las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo.

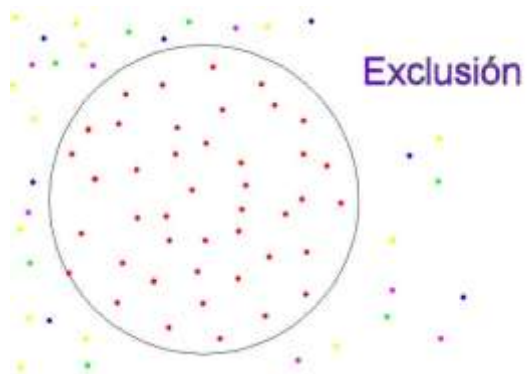
3.

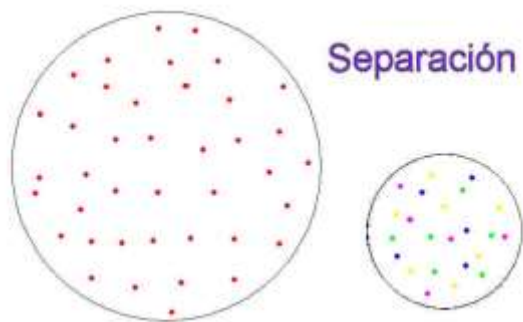
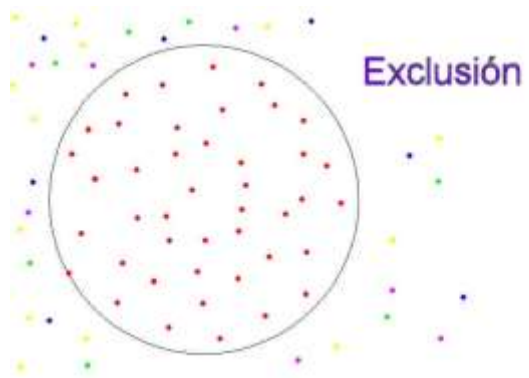
Apelamos a todos los gobiernos y les instamos a:

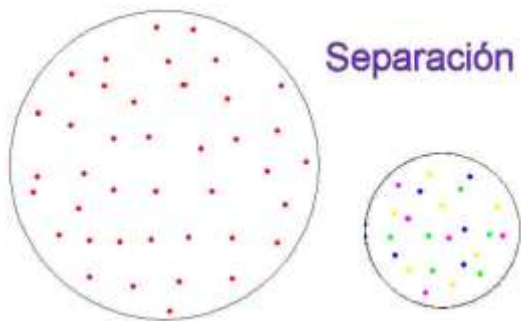
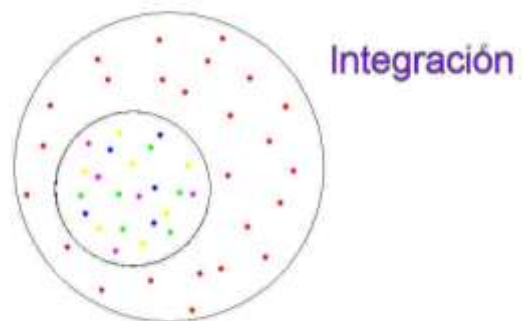
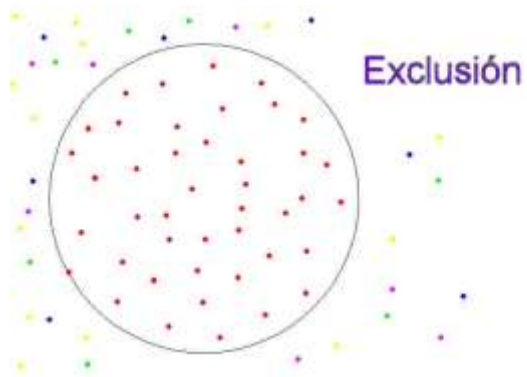
- dar la más alta prioridad política y presupuestaria al mejoramiento de sus sistemas educativos para que puedan incluir a todos los niños y niñas, con independencia de sus diferencias o dificultades individuales,
- adoptar con carácter de ley o como política el principio de educación integrada, que permite matricularse a todos los niños en escuelas ordinarias, a no ser que existan razones de peso para lo contrario,
- desarrollar proyectos de demostración y fomentar intercambios con

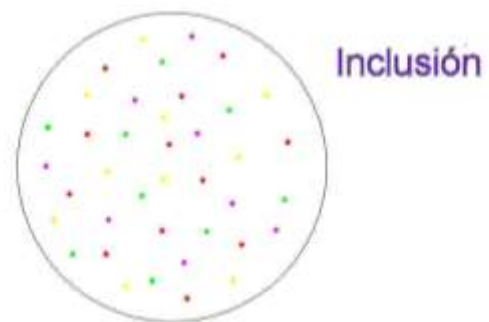
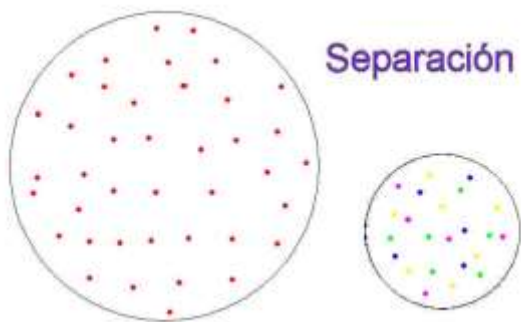
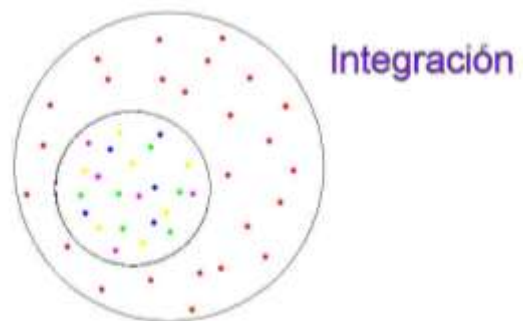
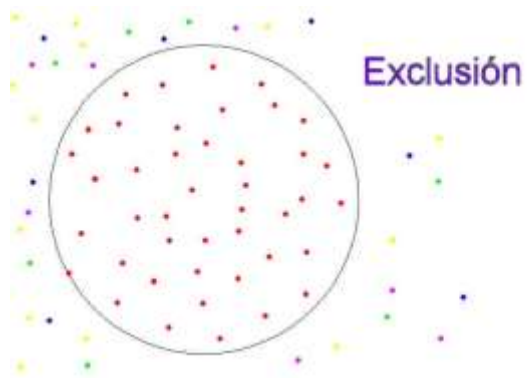
- La educación inclusiva es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social, los **estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)**.

- La **integración** de un individuo con NEE se da cuando se lo traslada a una instalación pero siempre concordando con las políticas de la escuela, sin ningún tipo de modificación sustancial.
- La **inclusión** de un individuo con NEE se da cuando se adapta los sistemas y estructuras de la escuela para satisfacer sus necesidades. Como parte del proceso de adaptación se pueden dar cambios en el currículum escolar, las actitudes y valores de los integrantes, la modificación de las imágenes y modelos, e incluso del edificio mismo.









**El objetivo es conseguir
la mayor normalización e inclusión
del menor en el entorno familiar,
social y educativo**



1980

PONTEVEDRA CIUDAD

La ONCE cierra en Pontevedra el único colegio para ciegos que posee en Galicia

La organización achaca la decisión a la baja matrícula y los padres de alumnos han expresado ya su malestar. La ONCE ha decidido cerrar, a partir del próximo curso, el colegio específico para invidentes que tiene en el Centro de Recursos Educativos Santiago Apóstol, en Pontevedra. La decisión se ha adoptado, oficialmente, para promover la integración de los alumnos en centros ordinarios. Sin embargo, los padres aseguran que el cierre obedece a criterios meramente económicos. El director del centro admite que la escasa matrícula –este año sólo hay 24 escolares– también influye en la medida.



Los colores de las flores

https://youtu.be/9yh_b52ylPc



EN DIRECTO:

El terremoto en México, minuto a minuto.

CATALUÑA

Un 99 % de los 1.200 niños ciegos seguirán el curso en escuelas ordinarias en Cataluña



Compartido 0



Comentar noticia



AdChoices

EFE | Barcelona

07/09/2016 11:28

Un 99 % de los casi 1.200 alumnos de Cataluña con ceguera o discapacidad visual grave iniciarán el curso en centros educativos ordinarios para impulsar la inclusión entre todos los estudiantes.

Los menores con discapacidad visual recibirán el apoyo de los equipos específicos de atención educativa y bajo el marco del convenio firmado por la ONCE y el

Un 99 % de los 1.200 niños

www.elmundo.es/cataluna/2016/09/07/57cfddc546163f073a8b4635.html

Sergio

oti:fa

AdChoices

Según ha informado hoy la ONCE, este modelo inclusivo ha conseguido que, al finalizar la ESO, la tasa de abandono escolar de estos alumnos sea casi tres veces inferior a la media española, un 9,6 % frente al 23,5 de España, y dos puntos por debajo de la media europea, que se sitúa en el 11,9 %, según el último informe de la agencia comunitaria de estadística Eurostat.

En Cataluña 1.178 alumnos se incorporarán a las aulas: 961, en Barcelona; 113, en Girona; 44, en Lleida y 60, en Tarragona.

Todos ellos tienen el apoyo de los profesionales del Centro de Recursos Educativos para Deficientes Visuales (CREDV- CRE ONCE Barcelona).

La distribución de los alumnos con ceguera por niveles educativos es: 265 escolares corresponden a Educación Infantil; 191 son de Educación Primaria; 150 están ya en la ESO; 33 cursan Bachillerato; 57, Formación Profesional; 102 son universitarios; y 380 están inscritos en otro tipo de enseñanzas.



La distribución de los alumnos con ceguera por niveles educativos es: 265 escolares corresponden a Educación Infantil; 191 son de Educación Primaria; 150 están ya en la ESO; 33 cursan Bachillerato; 57, Formación Profesional; 102 son universitarios; y 380 están inscritos en otro tipo de enseñanzas.

Para cada alumno con discapacidad visual se elabora un Plan Individualizado de Atención, según sus necesidades, y se le asigna un maestro itinerante encargado, entre otras funciones, de asesorar al centro y al profesorado de aula, asesorar y orientar a las familias y realizar un trabajo directo con el alumno.

Para cada nuevo curso, los servicios de producción bibliográfica de la ONCE trabajan para que, en la vuelta al colegio, los niños y jóvenes ciegos puedan llevar los mismos libros que sus compañeros pero transcritos al sistema braille.

Muchos de ellos, cuentan con adaptaciones tecnológicas e informáticas



- Atención complementaria en función de las necesidades específicas relacionadas con la discapacidad visual:
 - Enseñanza del sistema braille
 - Nuevas tecnologías
 - Autonomía personal
 - Orientación y movilidad
 - Competencia social
 - Etc.

ABC Lee la primera edición de ABC del miércoles 20 de septiembre en Kiosko y Más

abandono escolar

Tres niños invidentes explican cómo estudian en el colegio

» En España la tasa de abandono escolar es del 23,5%, sin embargo, en los niños invidentes es tan solo del 9,6%



Compartir



Compartido 312 veces



NOTICIAS RELACIONADAS

[» Whatscine, una aplicación para que invidentes disfruten el cine](#)

nacimiento, él tiene la ventaja de contar con referencias visuales. **Sabe cómo es el color azul. Los árboles.** Sin embargo, psicológicamente se da cuenta de lo que antes podía hacer y ahora no».

Isabel Vera 12 años (ciega desde los tres años)

Con tres años recién cumplidos, Isabel Vera sufrió el [síndrome de Steven Johnson](#) que le afectó a su vista. Hoy a sus doce años, no tiene nada de visión en un ojo y con el otro ve muy poco.

Estudia primero de la ESO y **su expediente es de notables y sobresalientes.** Reconoce que algunos compañeros de otras clases le han preguntado cómo lo hace. Ella lo tiene muy claro: «todos somos personas, lo que pasa es que yo me lo curro un poco más para poder conseguir lo mismo. **Los que no sacan buenas notas es porque no se esfuerzan** y sólo piensan en jugar con los amigos y no en su futuro».

Es una niña alegre y lleva con mucha naturalidad su situación. «Mis compañeras me echan una mano en lo que pueden». Aún así, una vez por semana se sienta con ella en el aula una profesora de apoyo de la [ONCE](#) que le facilita el aprendizaje si existe un problema. «Nuestra labor —apunta **Carmen Sanz**, instructora de Tiflotecnología de la ONCE— es que aprenda el manejo de todas las herramientas a su alcance para que estudie con la mayor facilidad posible. **El esfuerzo de estos niños es titánico.** No hay que olvidar que los cambios tecnológicos son constantes y cada vez que hay uno, estos niños empiezan de cero porque ni siquiera pueden trabajar con el ratón porque no ven el cursor y deben aprender nuevos comandos.

¿Vale la pena?

Octubre 1959 (17 años)

University College de Oxford

1963 (21 años)

Esclerosis lateral amiotrófica
(ELA)

Doctorado



Stephen Hawking...

**¿Habría ido a la universidad si hubiese
enfermado unos años antes?**

**¿Qué avances de la ciencia
nos habríamos perdido?**



NACIONAL



Gennet, la primera sordociega de nacimiento que llega a la universidad española



2006

Gennet estudiará en la universidad. (Sergio González)

Las claves:

- Nació en Etiopía hace 25 años sin dos de los cinco sentidos.
- Aprobó selectividad con un 7,28.



Actividad social
¿QUÉ ES ESTO?

101



0



35



8



AdChoices

NACIONAL



En España han sido detenidos 629 yihadistas desde el 11M

Algunos de ellos dispuestos a cometer acciones como los atentados de Francia. Matanza terrorista... [LEER MÁS](#)

NACIONAL

Un colegio notarial acoge por primera vez una boda en España



El mundo en las manos

■ Gennet Corcuera es la primera titulada universitaria sordociega de España

ALEJANDRA AGUDO | Madrid | 2 JUL 2012 - 11:52 CET

51

Archivado en: Discapacidad física Igualdad ONCE Discapacidad Educación especial
Desigualdad social Universidad Educación superior España Sistema educativo Educación Sociedad



Gennet Corcuera y su mediadora, Almudena Espinosa. /

SAMUEL SÁNCHEZ

“¿Cómo son?”, es lo primero que pregunta Gennet Corcuera a Almudena Espinosa. “Él no tiene pelo y lleva perilla, ella lo tiene largo y pelirrojo”, le contesta. “Entonces a él le llamaremos ‘cabello’, a ella ‘mancha’ por encima de la cabeza”. Y así, ‘rojo’ y ‘toca sus labios repetidas veces con su índice’. Toda la conversación se produce en una combinación de lenguaje dactilológico —abecedario en la palma de la mano— y el de signos de sordos. Almudena traduce el diálogo. Ella es su mediadora. En la práctica, es la voz, los ojos y los oídos de Gennet, que no ve ni oye.

Así, mano sobre mano para entenderse —Gennet necesita sentir qué movimientos, que son palabras, hace su interlocutor—, han ido juntas los últimos seis años a clase.

2012

Mediadora

- **Así, mano sobre mano para entenderse — Gennet necesita sentir qué movimientos, que son palabras, hace su interlocutor—, han ido juntas los últimos seis años a clase.**

Adaptación

- La principal dificultad ha sido el **tiempo**. “He tenido mucha paciencia. Debía estar al nivel de mis compañeros, pero mi ritmo es más lento. Aun así no he abandonado”. Gennet **se ha matriculado cada año de la mitad de asignaturas de cada curso**. “Para asegurarme que podía aprobarlas”, explica. Por eso ha empleado seis años en terminar unos estudios de tres. Eso no importa, ha cumplido su objetivo: “Ampliar el currículo para poder conseguir un trabajo”.

Gennet Corcuera

https://youtu.be/P-Xi_LDDMEc

Twitter 1.006

Me gusta

Enviar a un amigo

Valorar

Imprimir

En tu móvil

Rectificar

Además

Apuesta por la autonomía

Educación a medida de las personas

Pablo Pineda, primer universitario europeo con síndrome de Down



Pablo Pineda contando su experiencia | Ángel Casaña

Servimedia | Santander

- Noticias más leídas Blogs más leídos Últimas noticias
1. ¿Qué es un tsunami?
 2. Obispo Tenerife: 'Hay menores que desean el abuso'
 3. ¿Por qué hay que hacerse los análisis en ayunas?
 4. Plutón deja ser considerado planeta
 5. Vitamina D3, para una vida más larga
 6. ¿Por qué vemos moscas negras flotando en el ojo?
 7. Sólo dos fármacos alivian los problemas de cuello
 8. Los genéricos de Viagra ya están en las farmacias
 9. México permite la eutanasia pasiva
 10. La Iglesia, en contra de esparcir las cenizas
- Ver lista completa

Educación y sociedad

- **Pablo Pineda se ha convertido en la primera persona con síndrome de Down de Europa en obtener un título universitario**, diplomado en Magisterio y profesor de Educación Especial.
- Pablo apuesta por hacer la educación a medida de las personas: "mejorar la enseñanza es la forma más directa de mejorar la sociedad". Además añade que, tanto la sociedad como la Universidad "han mejorado y avanzado mucho, pero todavía queda un **gran camino por recorrer** y en ello debemos poner cuidado todo el mundo".

Desconocimiento

- En su intervención recordó el primer día que entró en la facultad, "los profesores **no concebían que una persona con síndrome de Down pudiera hacer una carrera** y se preocupaban por si yo podía aprender y llegar al nivel de mis compañeros".

Consejo

- Tras repasar su experiencia como estudiante, aseveró que para que la educación sea inclusiva, "es importante que un profesor no tenga prejuicios a la hora de afrontar la enseñanza de una persona con discapacidad".
- "El profesor que comprende y acepta al alumno tal como es y que valora su esfuerzo para vencer obstáculos, conectará con el alumno y lo motivará", agregó.

**Pablo Pineda, licenciado en psicopedagogía con
síndrome de down**

<https://youtu.be/DUjYeIJjw5k>

¿Qué debemos evitar?

Pablo Pineda:
"La sobreprotección genera dependencia"

https://youtu.be/0-JyEKQ_qVk

Learn More

VIERNES 03 DE OCTUBRE DEL 2014 | 07:34

El primer peruano con síndrome de Down graduado en universidad

Bryan Rusell Mujica, de 22 años, culminó sus 5 años de estudios en la carrera de periodismo de la USIL

[Compartir](#) 9731 [Twitter](#) 304 [G+](#) 28 [Compartir](#) 51 [Pin it](#) 1 [38](#) [Imprimir](#)



Bryan tiene ahora como prioridad ejercer el periodismo y estudiar una maestría. (Foto: Miguel Bellido / El Comercio)

LEA TAMBIÉN...

"Todo está mejor
para las personas con

**Raúl Castro**

Periodista y antropólogo

Comentarios

PERÚ

Por el momento, no es posible realizar comentarios

Todos (38)

Destacados

**Jhon Tawa**

El año pasado

[1](#) [1](#)

Un pequeño paso para la sociedad peruana. Q se repitan más historias como ésta :) Grande Bryan!

**Hans FF**

El año pasado

[1](#) [1](#)

a los 50 años dice que va tener hijo , no creo que llegue a esa edad al parecer no ha leído mucho acerca de su enfermedad

**Karin Kirg Golac**

El año pasado

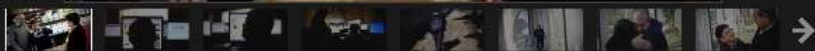
[1](#) [2](#)

Soy down y voy a la universidad

Germán Rivero (28) tiene síndrome de Down y una idea metida en la cabeza: ser empleado en una oficina y ganar un sueldo fijo. Sabe que, para cumplir ese sueño, pasar por la universidad es una gran ayuda. Y en eso está: hoy es alumno regular del Diploma en Habilidades Laborales de la Universidad Andrés Bello. La carrera dura seis semestres, cuesta casi \$ 4 millones anuales y a ella han ingresado más de 150 personas con alguna discapacidad cognitiva. Esta es la historia contada por su protagonista.

por Paula Comandari - 31/07/2011 - 09:18

Soy down y voy a la universidad



2006

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Preámbulo

Los Estados Partes en la presente Convención,

a) *Recordando* los principios de la Carta de las Naciones Unidas que proclaman que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad y el valor inherentes y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana,

b) *Reconociendo* que las Naciones Unidas, en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en los Pactos Internacionales de Derechos Humanos, han reconocido y proclamado que toda persona tiene los derechos y libertades enunciados en esos instrumentos, sin distinción de ninguna índole,

c) *Reafirmando* la universalidad, indivisibilidad, interdependencia e interrelación de todos los derechos humanos y libertades fundamentales, así como la necesidad de garantizar que las personas con discapacidad los ejerzan plenamente y sin discriminación,

5. Los Estados Partes harán todo lo posible, cuando la familia inmediata no pueda cuidar de un niño con discapacidad, por proporcionar atención alternativa dentro de la familia extensa y, de no ser esto posible, dentro de la comunidad en un entorno familiar.

Artículo 24

Educación

1. Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y

2. Al hacer efectivo este derecho, los Estados Partes asegurarán que:

a) Las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad, y que los niños y las niñas con discapacidad no queden excluidos de la enseñanza primaria gratuita y obligatoria ni de la enseñanza secundaria por motivos de discapacidad;

b) Las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás, en la comunidad en que vivan;

c) Se hagan ajustes razonables en función de las necesidades individuales;

d) Se preste el apoyo necesario a las personas con discapacidad, en el marco del sistema general de educación, para facilitar su formación efectiva;

e) Se faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión.

3. Los Estados Partes brindarán a las personas con discapacidad la posibilidad de aprender habilidades para la vida y desarrollo social, a fin de

2. Al hacer efectivo este derecho, los Estados Partes asegurarán que:

a) Las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad, y que los niños y las niñas con discapacidad no queden excluidos de la enseñanza primaria gratuita y obligatoria ni de la enseñanza secundaria por motivos de discapacidad;

b) Las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás, en la comunidad en que vivan;

c) Se hagan ajustes razonables en función de las necesidades individuales;

d) Se preste el apoyo necesario a las personas con discapacidad, en el marco del sistema general de educación, para facilitar su formación efectiva;

e) Se faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión.

3. Los Estados Partes brindarán a las personas con discapacidad la posibilidad de aprender habilidades para la vida y desarrollo social, a fin de

Ajustes razonables

=

**Adaptaciones
curriculares**



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

**¿Qué estudiantes con discapacidad hay
en la Universidad de Alicante?**

26.500 estudiantes

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Mujer	140	114	119	130	127	155
Varón	126	119	118	124	115	140
TOTAL	266	233	237	254	242	295
	27.175	31.242	30.129	28.971	27.876	26.616

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Visual	22	22	22	22	24	23
Auditivo	27	22	20	18	17	15
Motor	73	71	58	48	54	50
Mental	31	32	22	33	44	48
Salud	69	71	57	50	54	55

	Varón	Mujer	Total	%
Humanidades	31	36	67	22.7
Ingeniería y tecnología	37	12	49	16.6
Ciencias sociales y jurídicas	68	66	134	45.4
Ciencias de la salud	10	22	32	10.8
Ciencias experimentales	9	4	13	4.4
Total	155	140	295	

- Exención de tasas, educación completamente gratuita

Accesibilidad medio físico

- Edificios accesibles:
 - Rampas y ascensores
 - Espacios reservados en las aulas para estudiantes con discapacidad
 - Baños accesibles
- Servicio de recogida de estudiantes con movilidad reducida (transporte adaptado)





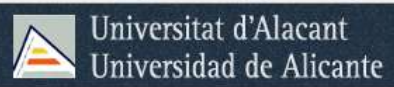
▲ ANTES



▼ DESPUÉS







Centro de Apoyo al Estudiante (CAE)

Universidad de Alicante > Centro de Apoyo al Estudiante (CAE) > Centro de Apoyo al Estudiante



CONTACTO

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

- PLAN DE ACTUACIÓN
- ADAPTACIONES CURRICULARES

ASESORAMIENTO

- PSICOLÓGICO Y PSICOPEDAGÓGICO
- SEXOLÓGICO

ACCIÓN SOCIAL

- AYUDAS ECONÓMICAS DE EMERGENCIA
- ALOJAMIENTO SOLIDARIO
- MEDIACIÓN SOCIAL

- VOLUNTARIADO
- OBSERVATORIO DISCAPACIDAD
- TIC ACCESIBLES
- GUÍA APOYO ESTUDIANTES



NOTICIAS Y EVENTOS

24/10/2016

 Día Internacional de las Personas con Tartamudez, 21 de octubre

La Fundación Española de la Tartamudez (TTM España) lanza esta campaña con motivo del 22 de Octubre, Día Internacional de las Personas con Tartamudez.

<http://bit.ly/2eIYY7w>

19/10/2016

 Deporte adaptado en la UA

El Servei d'Esports en coordinació amb el Centre de Suport a l'Estudiant (CSE) augmenta l'oferta d'activitats físiques per a

- [Guías de adaptaciones curriculares](#)
- [Solicitud Adaptación Curricular](#)
- [Convocatoria de becas Fundación ONCE "Oportunidad al talento" 2016](#)
- [X Convocatoria de Becas Fundación Universia Capacitas](#)
- [Reunión UNIDISVAL: Servicios Apoyo Discapacidad de las universidades valencianas Julio 2016](#)
- [Ya estamos en UACloud](#)

Reglamento de adaptaciones de la Universidad de Alicante



Las **adaptaciones** tienen lugar cuando el contexto universitario, en sentido amplio, precisa ser modificado en sus formas para hacerlo accesible a las personas con limitaciones personales. A fin de cuentas, el ser humano siempre ha moldeado su entorno para que sea controlable por él. Ya en la **Antigua Grecia**, podemos encontrar los **primeros ejemplos de adaptaciones** pues los ciudadanos que no sabían leer tenían a su disposición "**lectores**", personas que les leían las leyes.

Desde el Centro de Apoyo al Estudiante se valora en conjunción con **la/el alumna/o** con discapacidad y sus **profesores** las adaptaciones de acceso al currículo necesarias para garantizar un seguimiento lo más normalizado posible de sus clases.

Una buena parte de las adaptaciones que llevamos a cabo en el CAE, actualmente, tiene su mecenazgo a través del **Banco de Productos de Apoyo de la Fundación Universia**. La consulta es libre y conviene visitar el sitio web para ver la disponibilidad de aquellos productos que nos puedan servir durante nuestros estudios en la Universidad de Alicante.



Tipos de adaptaciones más comunes

D. DE VISIÓN Y CEGUERA

D. DE AUDICIÓN Y SORDERA

D. DE MOVILIDAD

OTRO TIPO DE SITUACIONES

- Adaptaciones Informáticas de acceso (Jaws, Magic, Zoomtext)
- Braille'n'Speak o Braille Hablado
- Digitalización de documentos
- CCTV - Telelupas
- Grabaciones de voz
- Horno Zy-FUSE
- Impresora Braille Porta-thiel y Matricial Epson
- Línea Braille y Línea Braille portátil combinada con ordenador portátil



Títol: REGLAMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR DE LA UNIVERSITAT D'ALACANT

Categoria: CONVOCATÒRIES I CONCURSOS

Òrgan: Consell de Govern

Data d'aprovació: 24 de juliol de 2015

Título: REGLAMENTO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Categoría: CONVOCATORIAS Y CONCURSOS

Órgano: Consejo de Gobierno

Fecha de aprobación: 24 de julio de 2015

REGLAMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR DE LA UNIVERSITAT D'ALACANT

REGLAMENTO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE

PREÀMBUL/CONTEXT

PREÁMBULO/CONTEXTO

La defensa dels drets fonamentals d'accés a l'educació i a la no discriminació, assumits com objectius de la Universitat d'Alacant, han sustentat l'avanç legislatiu que s'ha produït en els últims anys a favor de la promoció del principi d'igualtat. Aquest marc normatiu destaca la necessitat d'adoptar un model de currículum que facilite l'aprenentatge i promoció de l'alumnat en la seua diversitat.

La defensa de los derechos fundamentales de acceso a la educación y la no discriminación, asumidos como fines de la Universidad de Alicante, han sustentado el avance legislativo que, a favor de la promoción del principio de igualdad, se ha producido en los últimos años. Este marco normativo abunda en la necesidad de adoptar un modelo de currículum que facilite el aprendizaje y promoción del alumnado en su diversidad.

La Llei orgànica 4/2007 per la que es modifica la Llei Orgànica 6/2001 d'Universitats estableix, en la disposició addicional quarta, que les universitats hauran de desenvolupar programes específics perquè les

La Ley Orgánica 4/2007 por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001 de Universidades establece, en su disposición adicional cuarta, que las universidades deberán desarrollar programas específicos para que

Artículo 6. Tipos de adaptaciones curriculares

La adaptación curricular, entendida como el conjunto de **modificaciones o ajustes no significativos** que se realizan del currículum ordinario **sin perjuicio de la adquisición de las competencias profesionales y los contenidos académicos que establecen los títulos universitarios** y que habilitan para el ejercicio profesional, podrá aplicarse en dos niveles: adaptaciones curriculares de **apoyo en el aula** y adaptaciones curriculares en las **pruebas de evaluación**.

Apoyo en el aula

Las adaptaciones curriculares de apoyo en el aula son las modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales, de comunicación y didácticos dirigidos a facilitar el acceso al currículum ordinario del alumnado con necesidades educativas y/o circunstancias específicas (adecuada iluminación y sonoridad, sistemas de comunicación complementarios o alternativos, adaptación de prácticas y contenidos académicos,...).

Pruebas de evaluación

Por su parte, la adaptación curricular en las pruebas de evaluación remite a las modificaciones y adaptaciones que, específicamente, se realizarán en las pruebas de evaluación programadas en el marco de cada asignatura al alumnado con necesidades educativas y/o circunstancias específicas (ampliación del tiempo previsto para su realización, transcripciones de las pruebas a sistemas de comunicación alternativos,...).

- 6.1. Estudiantes con déficit auditivo.
- 6.2. Estudiantes con ceguera.
- 6.3. Estudiantes con déficit visual agudo.
- 6.4. Estudiantes con déficit motor.
- 6.5. Estudiantes con discapacidad psíquica.
- 6.6. Estudiantes con trastornos de salud.

- 6.7. Estudiantes deportistas.
- 6.8. Estudiantes víctimas de violencia de género.
- 6.9. Estudiantes en supuestos de embarazo, parto, adopción y acogimiento, estudiantes que tenga a su cargo hijas o hijos menores de tres años o acrediten la condición de persona cuidadora de familiar dependiente y estudiantes que necesiten compaginar estudios con actividad laboral.
- 6.10. Estudiantes que actúen en representación de la Universidad de Alicante o asistan a órganos de gobierno de los que formen parte y estudiantes que participen en torneos o actuaciones culturales y académicas en representación de la Universidad de Alicante.
- 6.11 Estudiantes sujetos a convenios de movilidad.

6.1. Estudiantes con déficit auditivo

- Los problemas de audición abarcan una amplia gama de diferencias en la capacidad y calidad auditiva de las personas que las padecen. Los casos más frecuentes son: estudiantes que tienen un grado variable de pérdida auditiva, pero que tratan de compensar esta pérdida con recursos técnicos como audífonos y apoyo en la lectura labial; y estudiantes que emplean la Lengua de Signos Española (LSE) como medio principal de comunicación.

Adaptaciones curriculares de apoyo en el aula

- Hablar de frente mirando a la persona con déficit auditivo y/o repetir la información fundamental.
- Facilitar las instrucciones que se den sobre ejercicios en el aula por escrito, de forma que sean perfectamente comprendidas por la o el estudiante.
- Contar con una persona intérprete del lenguaje de signos, si así se requiere, así como de material técnico de ayuda a la audición. En estos casos, se le deberá facilitar previamente el material, se asegurará su correcta ubicación en el aula y se realizarán descansos para facilitar su labor.
- Revisar periódicamente los apuntes y material docente, prestando especial atención cuando esté previsto utilizar recursos docentes que impliquen la reproducción sonora o vídeos en el aula.
- Facilitar la ayuda y colaboración del voluntariado en las tareas de seguimiento y desarrollo de las clases.

- **Hablar de frente.**
- **Facilitar instrucciones por escrito.**
- **Revisar recursos sonoros (vídeos).**

Adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación

- Incrementar en un 25% el tiempo estimado para la realización de la prueba.
- Proporcionar por escrito las instrucciones que se den sobre la prueba, de forma que sean perfectamente comprendidas por la o el estudiante.
- Procurar, en las pruebas orales, que la o el estudiante visualice correctamente a la persona que le esté examinando para una posible lectura de labios. En función de las disponibilidades, se podrá contar con una persona intérprete de lengua de signos así como de material de ayuda a la audición.
- Posibilitar la elección entre distintas modalidades de exámenes.
- Adaptación de los plazos de actividades de evaluación durante el semestre como: entrega de trabajos y prácticas por actuaciones médicas que justifiquen la imposibilidad de su entrega en la fecha programada.

Adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación

- Aplazar las pruebas de evaluación siempre que se informe previamente y se justifique adecuadamente la asistencia a tratamientos médicos y/o posibles ingresos hospitalarios, según lo que reglamentariamente se determine.
- Evaluar los aprendizajes, siempre que esté acreditada la imposibilidad de seguir el régimen general de evaluación, mediante un sistema de evaluación alternativa según lo que reglamentariamente se determine.

- **Incrementar un 25% el tiempo asignado en las pruebas.**
- **Facilitar instrucciones por escrito.**
- **Adaptación de los plazos de entrega.**

6.2 Estudiantes con ceguera

- El déficit visual puede ser parcial o total, implicando una pérdida de visión funcional que conlleva, entre otras necesidades, la de conocer de forma guiada los entornos habituales, la adaptación del puesto de estudio, la adaptación de los textos escritos en tinta, la utilización de grabadoras de audio y/o de múltiples productos de apoyo para acceder a la información.

Adaptaciones curriculares de apoyo en el aula

- Favorecer que la o el estudiante ocupe un lugar próximo al docente para favorecer una percepción auditiva de calidad.
- Utilizar el vocabulario con naturalidad empleando descripciones verbales de gráficos, esquemas y presentaciones electrónicas.
- Adaptar los materiales impresos en tinta al código Braille y/o facilitar documentos electrónicos accesibles con suficiente antelación para el normal seguimiento de la clase.
- Facilitar el uso de los productos de apoyo, como anotador Braille o PC compatible adaptado,
- Buscar alternativas expositivas cuando en la clase se requiera diapositivas, gráficos, etc... con el fin de asegurar que la persona con ceguera accede a la información mediante descripciones de la misma.
- Permitir el acceso al aula del perro guía que estime oportuno para tomar apuntes.

- **Favorecer una posición cercana al profesor.**
- **Facilitar documentos electrónicos accesibles.**
- **Buscar alternativas a gráficos, imágenes, etc.**

Adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación

- Transcripción a Braille de la prueba.
- Incrementar en un 50% el tiempo estimado para la realización de la prueba.
- Permitir el uso de los productos de apoyo, como anotador Braille o PC compatible adaptado, que estime oportunos para realizar la prueba.
- Buscar alternativas cuando en la prueba de evaluación se requiera diapositivas, esquemas, u otros elementos gráficos, etc... que garanticen que la persona con ceguera accede a la información, mediante descripciones de la misma.
- Posibilitar la elección entre distintas modalidades de exámenes.
- Adaptación de los plazos de actividades de evaluación durante el semestre como: entrega de trabajos y prácticas por actuaciones médicas que justifiquen la imposibilidad de su entrega en la fecha programada.
- Aplazar las pruebas de evaluación siempre que se informe previamente y se justifique adecuadamente la asistencia a tratamientos médicos y/o posibles ingresos hospitalarios, según lo que reglamentariamente se determine.
- Evaluar los aprendizajes, siempre que esté acreditada la imposibilidad de seguir el régimen general de evaluación, mediante un sistema de evaluación alternativa lo que reglamentariamente se determine.

- **Transcripción a Braille de la prueba.**
- **Incrementar un 50% el tiempo asignado en las pruebas.**
- **Permitir el uso de productos de apoyo.**
- **Adaptación de los plazos de entrega.**

Si lo construyes, él vendrá





eldiario.es

Síguenos: Boletines

INICIAR SESIÓN

HAZTE SOCIO

Pablo Pineda: Si no vamos a la universidad, seremos chicos de los recados

DIRECTO

Catalunya, hacia el 1 de octubre

Inicio / Sociedad

Pablo Pineda: Si no vamos a la universidad, seremos chicos de los recados

EFE - Madrid

03/12/2015 - 14:11h



¿Qué preferimos?

¿Personas dependientes?

¿Personas productivas?

Si lo construyes, ellos vendrán



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



Educación inclusiva en universidades presenciales

Sergio Luján Mora
sergio.lujan@ua.es
@sergiolujanmora